

المعهد الثانوي بالميدة	فرض مراقبة عدد02 في دراسة	الأستاذ: عيسى بنالكيلاني
السنة الدراسية: 2013/2012	النص	القسم: 3 ع ت

السند:

لن أفهم منطقتك

- الحفيدة: عهدنا يا جدتي عهد العلم والنور.

- الجدة: تباهين بالعلم فهل أفدتنّ منه شيئاً مذكوراً؟

كنّا جاهلات لا نعرف من شؤون الحياة أكثر ممّا تضمّنه جدران بيوتنا، فكرّسنا أنفسنا لهذه البيوت. وقمنا فيها بدورنا الطبيعي على أحسن وجه. وقينا بيوتنا حقّها، فغدت جنّات هادئة سعيدة، لا يعكر صفوها خلاف ولا يسيء إلى وحدتها شقاق.

- الحفيدة: لست أنكر أن حياتنا العلميّة والعملية قد اقتطعت جزءاً مذكوراً من حياتنا البيئية، ولكن ثقافتنا وما تعلّمناه عنها من نظام وسرعة وحزم تمكّنا من وفاء مطالب بيوتنا في أقصر وقت مُستطاع. كانت بيوتكنّ هادئة هدوء المملكة التي يخضع فيها العبد لسيّده، في حين أن سعادتنا الزوجية بصخبها تقوم على تكافؤ القوى، وتوازن العقلية وتبادل الخدمة والمنفعة.

- الجدة: كان الزّوج أيّامنا يسمّي شريكة حياته "ستّ هانم" ويسلك حيالها سلوك من يؤمن بأنها كذلك. قدّسها واحترمها، فحفظها في خدرها من شر المجتمع، أشفق عليها من المهانة فأبعدها عن ميدان العمل وقام دونها بواجب الاكتساب والارتزاق. في حين أنّك نافتنّ الرجال في نصيبهم الطبيعي، فقلّ احترامهم لكنّ وأمسكوا أيديهم عن الإنفاق عليكنّ، وتركوكنّ تتصبّبن عرقاً في ميدان الكدح والعمل...زني جنّتنا المونقة بصحرائكنّ القاحلة، ثم احكمي بفوائد العلم والمدرسة.

- الحفيدة: إنّ لصحرائنا القاحلة وما نكابد فيها من مشقة، لذة أي لذة، حقيقة إن المدرسة قد أغرقتنا بالعمل والكدح، فحرمتنا حياة الراحة والدّعة، لكننا أخذنا في مقابل ذلك ثمناً غالياً هو إحساسنا بوجودنا، واعتراف المجتمع بأهميّة وجودنا. عملنا وتعبنا، فاستمتعنا باستقلالنا الاقتصادي، ولم تعد بنا حاجة إلى قضاء العمر في انتظار الرجل الذي يرفع عن أهلنا إعالتنا و الإنفاق علينا.

- الجدة: لست أفهم منطقتك، ولن أفهمه في يوم من الأيام.

أمينة السعيد

عن كتاب المطالعة للمرحلة الثانوية

الجزء الثالث ص 63-66 (بتصرف)

المعهد الثانوي بالميدة	فرض مراقبة عدد 02 في دراسة	الأستاذ: عيسى بنالكيلاني
السنة الدراسية: 2013/2012	النص	القسم: 3 ع ت

الاسم: اللقب: الرقم:

الأسئلة:

1/ عرف الحجاج مسارا تصاعديا، بيّن ذلك. -2ن-

.....
.....
.....

2/ كيف ترى كل من الجدة والحفيدة السعادة؟ -2ن-

.....
.....

3/ لا ترى الجدة العلم مفيدا للمرأة، بم تعلل موقفها؟ هل تشاطرها الرأي؟ -2.5ن-

.....
.....
.....
.....

4/ اشرح شرحا سياقيا: -2ن-

- تباهين بالعلم:

- تكافؤ القوى:

- خدرها:

- المهانة:

5/ توسع في قول الكاتبة: -2.5ن-

كانت بيوتكنّ هادئة هدوء المملكة التي يخضع فيها العبد لسيدّه، في حين أن سعادتنا الزوجيّة بصخبها تقوم على تكافؤ القوى، وتوازن العقلية وتبادل الخدمة والمنفعة.

.....
.....
.....
.....

اللغة :

1 / عين نوع الاستفهام، عن مضمون الجملة/عن عنصر من عناصرها، وعلل جوابك:1ن-

هل أفتتنّ منه شيئاً مذكوراً؟

.....

2 / عين وظيفة ما ورد مسطراً: -1ن-

بِمَ التعلل؟

مِنَ علمك الرماية؟

الإنتاج الكتابي: -7ن-

يرى البعض أن لخروج المرأة إلى العمل إيجابيات ذاتية وأخرى اجتماعية، برهن على صحة هذا الرأي
باعتتماد حجج متنوعة.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....